

PV
Conseil d'administration
jeudi 27 novembre 2025

0. Préambule

Secrétariat : Clémence Philippot

0.1 Adoption du PV (Annexe 1)

- PV du 14 octobre 2025 :

- VOTE : n° 1

<i>VOTANTS</i>		<i>POUR</i>		<i>CONTRE</i>		<i>ABSTENTION</i>	
23		23		0		0	

1 Organisation de l'action éducative

1.1 Point de situation :

1.1.1 Enquête harcèlement au lycée du 5 au 19 novembre (39% de réponses)

Grille d'auto évaluation Harcèlement Lycée		Novembre. 2024				nov-25				
		389 réponses sur 1224 élèves soit 31,8%				476 réponses sur 1225 élèves soit 39%				
Comment vous sentez-vous ?	Comment vous sentez-vous ?	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent	
	Q4	Avez-vous peur sur le trajet du lycée à cause d'un ou plusieurs élèves ?	94%	5%	0,2%	1,0%	96%	3%	0,0%	0,0%
	Q5	Avez-vous peur d'aller au lycée à cause d'un ou plusieurs élèves ?	90%	8%	1,0%	1,0%	95%	4%	0,0%	1,0%
	Q6	Avez-vous menti pour rester chez vous par peur de retrouver un ou plusieurs élèves au lycée ?	93%	5%	1,0%	1,0%	96%	3%	1,0%	1,0%
	Q7	Avez-vous séché les cours à cause de vos relations avec un ou plusieurs élèves ?	93%	5%	2,0%	1,0%	95%	4%	0,0%	1,0%
	Q8	Vos notes baissent-elles à cause de ce que vous vivez au lycée ?	80%	15%	2,0%	3,0%	85%	14%	1,0%	1,0%
	Q9	Vous sentez-vous démotivé(e) à cause de ce que vous vivez au lycée ?	75%	18%	5,0%	2,0%	82%	16%	2,0%	1,0%
	Q10	Avez-vous du mal à faire vos devoirs à cause de ce que vous vivez au lycée ?	89%	8%	2,0%	2,0%	91%	7%	1,0%	1,0%
	Q11	Avez-vous du mal à vous endormir ou faites-vous des cauchemars à cause de ce que vous vivez au lycée ?	91%	7%	2,0%	1,0%	93%	5%	1,0%	1,0%
	Q12	Avez-vous mal au ventre ou à la tête à cause de ce que vous vivez au lycée ?	83%	10%	4,0%	2,0%	87%	10%	1,0%	2,0%
	Q13	Est-ce que vous vous sentez triste à cause de ce que vous vivez au lycée ?	80%	13%	6,0%	1,0%	85%	12%	1,0%	1,0%
	Q14	Est-ce que vous vous sentez seul(e) au lycée ?	73%	21%	4,0%	3,0%	74%	20%	4,0%	2,0%
	Q15	Avez-vous peur d'aller en pause à cause d'un ou plusieurs élèves ?	97%	2%	1,0%	1,0%	98%	1%	0,0%	0,0%
	Q16	Vous mettez-vous en colère ou êtes-vous agressif(ve) sans savoir pourquoi ?	65%	22%	8,0%	5,0%	75%	17%	4,0%	5,0%

Comment cela se passe-t-il avec les autres élèves ?		Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent		Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent
Q17	Êtes-vous exclu(e) des groupes de travail par un ou plusieurs élèves ?	89%	8%	2,0%	1,0%		89%	9%	1,0%	1,0%
Q18	Avez-vous été mis à l'écart dans la cour par un ou plusieurs élèves ?	91%	7%	1,0%	1,0%		94,4%	4,0%	0,8%	0,8%
Q19	Mangez-vous seul(e) à la cantine ?	84%	13%	1,0%	2,0%		88%	9%	1,0%	2,0%
Q20	Est-ce qu'un ou plusieurs élèves vous empêchent de déjeuner tranquillement à la cantine ?	99%	0,6%	0,2%	0,2%		99%	1,0%	0,0%	0,0%
Q21	Est-ce qu'un ou plusieurs élèves se moquent de vous ou vous insultent (par exemple, à propos de votre physique, de vos origines, de vos croyances ou de votre orientation sexuelle) ?	84%	13%	1,0%	1,0%		89%	8%	2,0%	1,0%
Q22	Est-ce qu'un ou plusieurs élèves font courir des rumeurs sur vous ?	88%	9%	2,0%	1,0%		88%	8%	3,0%	1,0%
Q23	Est-ce qu'un ou plusieurs élèves vous rabaisent ou vous humilient ?	92%	7%	1,0%	1,0%		93%	6%	1,0%	0,0%
Q24	Est-ce qu'un ou plusieurs élèves vous ont déjà menacé ?	93%	6%	1,0%	1,0%		95%	4%	1,0%	0,0%
Q25	Vous êtes-vous bagarré(e) avec un ou plusieurs élèves ?	X	X	X	X		98%	2%	0,0%	0,0%
Q26	Est-ce qu'un ou plusieurs élèves vous ont bousculé volontairement ?	91%	7%	1,0%	1,0%		93%	6%	0,0%	1,0%
Q27	Avez-vous été agressé(e) physiquement par un ou plusieurs élèves ?	98%	1%	0,5%	0,5%		97,5%	1,5%	0,0%	1,0%
Q28	Est-ce qu'un ou plusieurs élèves vous ont volé des affaires ou menacé de le faire ?	92%	6%	1,0%	1,0%		95,6%	3,6%	0,0%	0,8%
Q29	Avez-vous participé à un jeu qui vous semble dangereux à la demande d'un ou plusieurs élèves ?	98%	1%	0,0%	1,0%		98%	1%	0,0%	1,0%
Q30	Avez-vous été embêté(e) quand vous étiez aux toilettes par un ou plusieurs élèves ?	98%	0,8%	0,8%	0,3%		97%	2,0%	1,0%	0,0%
Q31	Est-ce qu'un ou plusieurs élèves ont essayé de vous retirer vos habits ?	98%	1,0%	0,0%	1,0%		99%	0,4%	0,2%	0,2%
Q32	Avez-vous vu ou reçu des messages insultants ou menaçants vous concernant, venant d'un ou plusieurs élèves, sur un téléphone portable, sur les réseaux sociaux ou sur une plateforme de jeux en ligne ?	94%	4,0%	0,2%	1,0%		97%	3,0%	0,0%	0,0%
Q33	Un ou plusieurs élèves font-ils circuler sans votre accord, des photos ou messages sur vous sur un téléphone portable, sur les réseaux sociaux ou sur une plateforme de jeux en ligne ?	96%	3,0%	0,0%	1,0%		96%	4,0%	0,0%	0,0%
Q34	Un ou plusieurs élèves font-ils circuler sans votre accord, des photos ou des vidéos intimes de vous sur un téléphone portable, sur les réseaux sociaux ou sur une plateforme de jeux en ligne ?	OUI : 12 %		NON : 88 %			OUI : 8 %		NON : 92 %	
Q35	Un ou plusieurs élèves font-ils circuler sans votre accord, vos coordonnées sur un téléphone portable, sur les réseaux sociaux ou sur une plateforme de jeux en ligne ?	99%	0,8%	0,2%	0,0%		98%	2,0%	0,0%	0,0%
Q36	Êtes-vous victime d'insultes à caractère sexuel de la part d'un ou plusieurs élèves sur un téléphone portable, sur les réseaux sociaux ou sur une plateforme de jeux en ligne ?	98%	1,8%	0,2%	0,0%		98%	1,0%	0,0%	1,0%
Q37	Avez-vous subi des violences à caractère sexuel (attouchements, baisers forcés, voyeurisme, etc.) de la part d'un ou plusieurs élèves ?	96%	3,8%	0,2%	0,0%		98,1%	1,3%	0,2%	0,4%

Les résultats montrent une **amélioration globale du bien-être en 2025** : les élèves déclarent **moins de peur, moins de stress et moins de moqueries ou rumeurs** qu'en 2024.

La grande majorité ne se dit **pas concernée par des violences physiques ou sexuelles**, ni par du cyberharcèlement.

Un point reste à surveiller : **un noyau d'élèves se sent encore exclu, démotivé ou seul**, même si ces chiffres baissent légèrement (6% au lieu de 7%).

1.1.2 Evaluation externe (Annexe 5)

Le rapport met en lumière plusieurs points forts ainsi que des axes d'amélioration.

Points positifs

- Climat scolaire serein et cadre agréable.
- Dynamisme remarquable de l'établissement, porté par la diversité des projets innovants.
- Adhésion globale des équipes aux réformes engagées par la direction.

Points à renforcer

- Communication interne et externe : besoin d'une meilleure structuration de l'information
- Compréhension des changements : certaines réformes (ex. accompagnement personnalisé) sont mises en place sans que leur sens soit bien perçu par tous.
- L'accompagnement personnalisé doit être pensé en terme de différenciation pédagogique et non pas comme une externalisation des difficultés que l'élève peut rencontrer en classe.
- Anticipation et délégation : nécessité de mieux planifier et de répartir les responsabilités.
- Salle des professeurs peu propice aux échanges et au travail collaboratif.
- Diversité des spécialités : un atout, mais aussi un défi en matière de DHG et d'organisation.

L'évaluation externe et le projet d'établissement vont nous permettre d'élaborer le contrat d'objectif que le lycée présentera courant janvier au directeur académique.

1.2 Hébergement étudiant

Le proviseur informe le Conseil d'Administration que le lycée envisage d'ouvrir le troisième étage de l'internat garçons aux étudiants de BTS. Cette mesure vise à améliorer les conditions de vie des étudiants qui, faute de solution d'hébergement sur place, sont actuellement contraints de louer un logement dans l'agglomération afin de suivre leur formation au lycée.

Les étudiants accueillis bénéficieront d'un tarif aligné sur celui des lycéens, incluant les trois repas quotidiens. Ils auront également la possibilité, si nécessaire, de rester à l'internat durant les week-ends. Réponse à la FCPE sur le nombre de places : environ 24.

Cette ouverture permettra en outre de lever certains freins à l'inscription, notamment pour les étudiants pour lesquels le cumul des coûts de transport et de location constitue un obstacle à l'accès aux formations proposées par l'établissement.

2 Action budgétaire et financière

2.1 Délégation au chef d'établissement

En application de l'article R 421-20 6°d du code de l'éducation il est demandé au CA d'autoriser le chef d'établissement à passer les marchés à procédure adaptée (valeur estimée hors taxe du besoin inférieure aux seuils européens mentionnés dans un avis en annexe du code de la commande publique conformément à l'article L2123-1 et R2123-1), dont l'incidence financière est annuelle et dans la limite des crédits ouverts au budget.

- VOTE : n°2

VOTANTS	23	POUR	23	CONTRE	0	ABSTENTION	0
---------	----	------	----	--------	---	------------	---

2.2 Budget 2026 (Annexe 2,3 et 4)

Après échanges sur le rapport de l'ordonnateur et présentation du budget par le SG, le CA approuve le budget 2026.

Il est rappelé que le budget prévoit de commander des casiers et réparer l'affichage dynamique (télés dans divers zones de l'établissement.)

- VOTE : n°3

VOTANTS	23	POUR	23	CONTRE	0	ABSTENTION	0
---------	----	------	----	--------	---	------------	---

2.3 DBM

Le proviseur propose un prélèvement préventif sur fond de roulement pour anticiper un éventuel dépassement de crédit sur la viabilisation : 15 000 euros

3 Fonctionnement matériel et financier

3.1 Contrat et conventions

3.1.1 Marché gaz comprimé (Annexe 6)

Le CA approuve la convention pour la fourniture de gaz comprimés pour les ateliers des spécialités RICS, TISEC. Cette convention est établie pour une durée de trois années et débutera le 1er janvier 2026.

Question sur l'origine du gaz. Il semblerait être Française et/ou d'énergies renouvelables.

3.1.2 Convention avec l'association « Elles bougent ». (Annexe 7)

Le CA approuve l'adhésion à l'association "Elles bougent". Créée en 2005, cette association œuvre pour promouvoir les carrières scientifiques, technologiques et industrielles auprès des jeunes filles. En partenariat avec de nombreuses entreprises et établissements d'enseignement, elle mobilise un réseau national de marraines ingénieures et techniciennes qui interviennent auprès des élèves afin de déconstruire les stéréotypes, susciter des vocations et favoriser la mixité dans les filières STEM (science, technologie, ingénierie, mathématiques).

L'association propose des rencontres, visites de sites, témoignages, événements thématiques et actions en milieu scolaire, permettant aux élèves de découvrir des métiers d'avenir et de renforcer l'égalité filles-garçons dans l'orientation.

3.1.3 Convention tripartite « un voyage imaginaire: spice game»

Le projet associera : **Le lycée Boissy d'Anglas** (porteur administratif et financier), **Le lycée hôtelier de l'Hermitage**, **L'association Arcadémie** (accompagnement technique, artistique et médiation).

La restitution finale est prévue **au restaurant d'application du lycée hôtelier, en avril ou début mai 2026.**

Des liens seront recherchés avec : **la Fondation Paul Bocuse, le partenariat Région Auvergne-Rhône-Alpes**, pour une cohérence territoriale renforcée.

Tous ces projets peuvent avoir lieu grâce à la gestion financière de l'établissement qui a décidé d'absorber la baisse de financements du Pass Culture et le fait que certains projets n'aient finalement pas lieu cette année (échange avec les EU).

Questions diverses :

FCPE :

L'intervention des gendarmes aux abords du lycée a interpellé certains parents. Va-t-il y avoir d'autres interventions de ce type ?

Le proviseur rappelle sa communication à l'ensemble des parents le 3 novembre : le lycée continuera à solliciter ce type d'intervention ponctuelle afin de maintenir une politique active de prévention et de sécurité conjointement à sa politique de sensibilisation. Il ne s'agit pas d'attendre que la difficulté apparaisse, mais d'agir en amont pour préserver la sérénité et la sécurité de tous, et permettre à chacun d'évoluer dans les meilleures conditions possibles pour apprendre et travailler.

On s'y prend un peu tôt mais j'ai été interpellé par un parent pour savoir qu'elle suivi y a-t-il entre le collège et le lycée lorsqu'un enfant rencontre des difficultés au collège (en l'occurrence du harcèlement) ? Comment s'assurer que l'élève en question ne se retrouve pas avec le harceleur arrivé au lycée, que ce soit en 2nd mais aussi les classes suivantes, 1ere et terminale ?

Dans le cadre de la liaison 3^{ème} /2nde, les collèges communiquent au lycée les informations importantes, impactant la vie de l'élève. Nous en tenons compte lors de la composition de classes en 2nde GT mais cela est impossible dans la voie professionnelle. De plus, cette année, les parents ont pu le dire lors de la journée d'inscription aux professeurs, à la CPE ou l'infirmière également présents. En 1^{ère} et terminale, cela est plus difficile, les classes sont contraintes par les spécialités et ou les filières, donc parfois on ne peut pas séparer les élèves malgré la connaissance du cas.

Autre question de la FCPE sur les absences non remplacées des enseignants et enseignantes : L'établissement, le rectorat, les inspecteurs font tout leur possible pour trouver des personnels remplaçants mais la pénurie de personnes qualifiées, qui souhaitent enseigner touche tout le pays et donc tous les établissements.

Le lycée a même été autorisé à publier un poste, en SI, au niveau national, pour un titulaire, à l'automne 2025 pour une arrivée à la rentrée de septembre 2026, qui pourrait ainsi déroger aux règles des points d'ancienneté. Nous n'avons pas eu un seul candidat.

Motion pour le CA du 27 novembre 2025

Nous avons constaté dès le début de cette année scolaire, l'abandon de la spécialité mathématiques en classe de première pour un nombre important d'élèves (4 élèves et 100 % de fille).

Certes, légalement les élèves ont le droit de changer de spécialité jusqu'à l'inscription au bac (novembre), mais on s'interroge sur la rapidité avec laquelle ils abandonnent les mathématiques et la pertinence de cet abandon.

En mathématiques, il y a un palier à franchir entre la seconde et la première pour certains élèves. Les résultats des premières évaluations peuvent être un peu déroutants, mais les professeurs conscients de cette situation, accompagnent et guident leurs élèves. Globalement sur le premier semestre les moyennes en spécialités mathématiques sont équivalentes aux moyennes des autres spécialités. Il en est de même pour le deuxième semestre.

Laisser un élève, sans véritable réflexion sur son projet d'orientation, abandonner les mathématiques face à la première difficulté ne l'aide pas à développer son potentiel. Cela ne lui permet pas de progresser et cela nous questionne.

L'importance des mathématiques pour la réussite de nombreuses études supérieures n'est plus à démontrer. Il est par ailleurs reconnu que les filles ont tendance à sous-estimer leur capacité en sciences (et particulièrement en mathématiques). Dans notre lycée, seulement des filles ont abandonné les mathématiques.

En conséquence, nous demandons de ne pas permettre aux élèves d'abandonner la spécialité des mathématiques en première aussi facilement. Comme les choix de spécialités ont été réfléchis tout au long de l'année de seconde avec l'avis du conseil de classe, nous souhaitons que pour chaque demande d'abandon, une commission réunissant au minimum, élève, parents, professeur de mathématiques et un membre de la direction du Lycée, soit mise en place. Ce serait mieux si cette commission comprenait en plus le professeur principal et un PsyEN au vu de l'importance d'une telle décision.

L'ensemble de l'équipe de mathématiques

Le proviseur prend acte de la motion présentée par les professeurs de mathématiques. Il rappelle que **six demandes d'abandon de la spécialité mathématiques ont été formulées cette année, toutes provenant d'élèves filles**. Pour lui, la question ne porte pas d'abord sur la procédure — qui a été appliquée conformément aux textes — mais sur **les raisons qui conduisent des lycéennes à souhaiter si rapidement arrêter la spécialité**.

Les éléments recueillis lors d'un sondage anonyme auprès des quatre élèves ayant effectivement abandonné mettent en lumière plusieurs besoins :

- **trois élèves évoquent un manque de soutien pédagogique en classe,**
- **une élève mentionne un besoin d'accompagnement pédagogique individualisé,**
- **deux élèves soulignent un besoin d'accompagnement sur la confiance en soi.**

Ces données suggèrent que la difficulté ressentie relève autant du rapport à la discipline que du manque de confiance, ce qui appelle une réflexion collective sur les pratiques d'accompagnement, l'organisation des apprentissages et le climat de confiance au sein de la spécialité. Le proviseur propose donc d'ouvrir un travail commun pour mieux comprendre ces besoins et y répondre de manière adaptée, avec l'aide de l'IA-IPR si nécessaire.

Suggestion de trouver un ou une AP qui puisse être vraiment spécialisé(e) en maths, c'est une autre manière d'accompagner les élèves et une autre approche qui peut donner plus confiance à certaines élèves par exemple.

Réponse au questionnaire :

Qu'est-ce qui vous a motivée à choisir la spécialité mathématiques en fin de 2nde				
	Intérêt pour la matière	Résultats satisfaisants en 2nde	Conseil des professeurs	Autre
Réponses (6)	16,6%	50%	16,6%	16,6%
Élève 1		X	X	
Élève 2				Mon enseignante m'a fait aimer
Élève 3	X	X		
Élève 4		X		

Quelles sont les principales raisons qui vous ont poussée à arrêter cette spécialité ?					
	Difficulté du programme	Manque de confiance en mes capacités	Manque d'intérêt/ perte de motivation	Charge de travail trop lourde	Autre
Réponses(7)	28,6%	0%	28,6%	14,3%	28,6%
Élève 1					Ne correspond pas à mon projet
Élève 2			X		Je ne comprenais pas
Élève 3	X		X	X	
Élève 4	X				

Avez vous ressenti une différence de perception ou d'encouragement entre filles et garçons en mathématiques ?		
	Oui	Non
Réponses(4)	0% (0)	100% (4)
Élève 1		X
Élève 2		X
Élève 3		X
Élève 4		X

Avez vous eu l'occasion d'en discuter avec un enseignant avant de prendre votre décision ?		
	Oui	Non
Élèves (4)	100% (4)	0% (0)
Élève 1	X	
Élève 2	X	
Élève 3	X	
Élève 4	X	

Qu'aurait-on pu mettre en place pour vous aider à poursuivre la spécialité ?				
	Plus de soutien pédagogique en classe	Accompagnement pédagogique	Mise en avant de modèles féminins en mathématiques	Accompagnement sur la confiance en soi
Réponses (6)	50%	16,6 %	0	33,3%
Élève 1				
Élève 2	X	X		
Élève 3	X			X
Élève 4	X			X

La séance est levée vers 20h15.